

## Школьный этап предметной олимпиады по экологии 2018-2019 учебный год

### Пояснительная записка

На школьный этап олимпиады по экологии отводится 1 астрономический час. Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют задачи разных типов, в том числе - тестовые задачи. Задания по классам дифференцированы как по сложности, так и по количеству. Задания объединяются по параллелям для 5-6 классов, 7-8 классов, а также 10-11 классов. В настоящее время в качестве олимпиадных не рекомендуется давать тестовые задачи закрытого типа («угадайка») как, например, **только** с выбором правильного утверждения («да» - «нет») и выбор одного правильного ответа из 4-х возможных. Возможно использование тестовых задач закрытого типа – выбор 2-х правильных ответов из 6 вариантов ответов.

Для школьного этапа количество задач в комплекте следующее:

- для 5-6 классов – 6 задач закрытого типа (выбор 2-х правильных ответов из 6 возможных), 4 задачи открытого типа (выбор правильного утверждения «да»- «нет» с его последующим обоснованием), 2 задачи «выбор правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Задачи с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и не правильных) рекомендуется давать в более старших классах.

- для 7-8 классов – 8 задач закрытого типа (выбор 2-х правильных ответов из 6 возможных), 5 задач открытого типа (выбор правильного утверждения «да» - «нет» с его последующим обоснованием), 3 задачи «выбор правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Задачи с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и не правильных) рекомендуется давать в более старших классах.

- для 9 класса – 8 задач закрытого типа (выбор 2-х правильных ответов из 6 возможных), 5 задач открытого типа (выбор правильного утверждения «да»- «нет» с его последующим обоснованием), 4 задачи «выбор правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Рекомендуется ввести 1 задачу с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных так и не правильных).

- для 10-11 классов – 10 задач закрытого типа (выбор 2-х правильных ответов из 6 возможных), 5 задач открытого типа (выбор правильного утверждения «да»- «нет» с его последующим обоснованием), 3 задачи «выбор правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Рекомендуется ввести 1 задачу с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных так и не правильных).

## 9 класс

### Задание 1.

**Выберите два верных из шести предложенных вариантов ответа**  
(правильный ответ – 1 балл; правильным ответом считается выбор обоих верных вариантов)

**1. Приспособление у растений, обеспечивающее более эффективное и полное поглощение солнечного света:**

- а) листовая мозаика;
- б) мелкие листья;
- в) восковой налёт на листьях;
- г) шипы и колючки;
- д) ярусность;
- е) опадание листьев.

**2. В крупных городах, как правило, основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются:**

- а) домашние животные;
- б) автотранспорт;
- в) парки, скверы;
- г) промышленные предприятия;
- д) реки, пруды, ручьи, озера;
- е) мосты, плотины.

**3. Найдите ответ, где перечислены только живые существа:**

- а) одуванчик, железная руда;
- б) подберезовик, летучая мышь;
- в) кристалл кварца, финиковая пальма;
- г) айсберг, ушастый еж.
- д) сосулька, камень;
- е) шмель, клевер.

**4. Эти науки изучают различные виды живых существ, а также их взаимоотношения между собой и с окружающей средой:**

- а) история;
- б) экология;
- в) этика;
- г) геология;
- д) биология;
- е) физика.

**5. В странах Азии говорят о рисе, что он сын:**

- а) воды;
- б) снега;
- в) солнца;
- г) града;
- д) урагана;
- е) льда.

**6. Животные, которые не встречаются друг с другом в дикой природе:**

- а) бурый медведь и уссурийский тигр;
- б) жираф и зебра;
- в) пингвин и белый медведь;
- г) кенгуру и коала;
- д) медуза и дельфин;
- е) утконос и слон.

**7. Наибольшее число ярусов можно насчитать в растительном сообществе:**

- а) болота;
- б) степи;

- в) тропического леса;
- г) луга;
- д) тайги;
- е) пустыни.

**8. Эти науки изучают различные виды живых существ, а также их взаимоотношения между собой и с окружающей средой:**

- а) история;
- б) экология;
- в) этика;
- г) геология;
- д) биология;
- е) физика.

### **Задание 2.**

**Обоснуйте правильность/неправильность утверждения  
(обоснование 0-1-2 балла)**

1. Леса нужны только для производства древесины.
2. Единственным правильным с экологической точки зрения способом избавления от мусора (твёрдых бытовых отходов) является захоронение его на свалках.
3. Собирать в городских парках и на бульварах грибы и употреблять их в пищу не следует.
4. Самые быстродвигающиеся животные живут в почве.
5. Организм-паразит зависит от организма-хозяина, но не влияет на него.

### **Задание 3.**

**Задания с выбором одного варианта ответа и обоснованием его правильности  
(правильный ответ - 1 балл, обоснование 1 балл)**

**1. Рекомендации для посетителей заповедника не могут содержать такого пункта:**

- а) вы пришли в мир заповедной природы, постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением;
- б) относитесь с уважением к местным обычаям и культурным традициям;
- в) приобретая на территории заповедника товары из редких и охраняемых видов флоры и фауны, вы способствуете улучшению социально-экономического положения местного населения;
- г) путешествуйте по возможности пешком или с использованием тех транспортных средств, где необходимо использование энергии собственных мускулов.

**2. Правильно составленная цепь питания**

- А. лягушки > кузнечики => змеи => растения
- Б. кузнечики => растения => лягушки => змеи
- В. растения => кузнечики => лягушки => змеи
- Г. растения => лягушки => змеи => кузнечики

**3. Трудно представить, во что превратились бы наши леса, поля, степи в отсутствие насекомых. Известный пример – последствия завоза в Австралию коров и коз из Европы. Все пастбища Зеленого континента к началу XX в. оказались покрытыми коркой навоза, что способствовало не только повсеместному зловонию, но и уменьшению кормовых площадей. Для решения проблемы пришлось заселять из сходных по климатическим условиям областей Африки:**

- а) жуков-фитофагов;
- б) жуков-копрофагов;
- в) жуков-энтомофагов;
- г) жуков-нектарофагов

**4. Экология – это наука изучающая**

- А. Влияние загрязнений на окружающую среду
- Б. Влияние загрязнений на здоровье человека
- В. Влияние деятельности человека на окружающую среду
- Г. Взаимоотношения организмов между собой и окружающей природной средой

#### **Задание 4.**

**Задания с выбором одного варианта ответа и обоснованием его правильности, а также неправильности остальных**

*(правильный ответ - 1 балл, каждое обоснование 1 балл, всего 5 баллов)*

**1. Основоположником учения о биосфере является:**

А. В.Н. Сукачев

Б. В.В. Докучаев

В. Д.И. Менделеев

Г. В.И. Вернадский