

**Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019 по русскому языку**  
**10 класс**

**Разделы: орфоэпия, культура речи.**

**Задача 10.1.** Орфоэпические словари указывают произношение глагола *ходатайствовать* с ударением на втором слоге. В речи эта норма регулярно нарушается, распространённым является неправильное ударение на третьем слоге. Какие однокоренные слова поддерживают данную норму? К какой части речи они относятся? Придумайте мнемонический приём, нацеленный на запоминание данной нормы. (Мнемоника – наука о запоминании). Возможно использование рифмованного текста, включающего все три слова *ходатайствовать*, *ходатай* и *ходатайство* и иные варианты приёмов, усиливающих запоминание.

**Разделы: морфология.**

**Задача 10.2.** Какой частью речи является каждое из выделенных слов? Дайте обоснованный ответ.

И слышит

шёпот гордый

вода

*и под*

*и над:*

«Через четыре

года

здесь

будет

город-сад!»

(В. Маяковский)

Санаторий был расположен *около* моря. Мы отдыхали в нём *около* месяца.

**Разделы: история языка, лексика, фразеология.**

**Задача 10.3.** Каково значение выражения «*прописать ижицу*»? Как оно связано с историей русского алфавита?

**Задача 10.4.** Замените выделенные слова одним подходящими иностранным словом, равным по значению.

1. Незабываемая картина – *торжественный смотр войск* на главной площади города.
2. Мама связала *тёплую фуфайку с высоким воротом*.
3. Отец получил *документ, удостоверяющий его полномочия как депутата*.
4. *Порочить кого-нибудь, выставлять в неблагоприятном свете*.

Слова для справки: к...мпр...м...тировать, св...т...р, п...ра..., м...ндат

**Задача 10.5.** Слова с числовым значением в исконном русском языке выполняли различные функции. Так, слова «*сотня, тысяча, тьма*» обозначали количество бойцов в воинских соединениях. Сколько человек включала «тьма»? Как называли руководителей (командиров) этих подразделений?

**Задача 10.6.** Среди приведенных ниже слов найдите омонимы. Объясните, что такое омонимы. Дайте развёрнутое толкование каждого омонима: *бокс, кулон, повод*.

**Разделы: история языка, графика, орфография.**

**Задача 10.7.** Объясните причину орфографических ошибок: *медальён, шампиньён, маёр, ёд, ена* (единица денежного измерения в Японии).

Мотивируйте свое решение лингвистической задачи.

**Разделы: синтаксис, пунктуация.**

**Задача 10.8.** □ В каком из приведённых ниже предложений возможна разная постановка знаков препинания? Объясните свой выбор.

*А. И кудри их белы как утренний снег над славной главою кургана.*

*Б. Я верно болен на сердце туман.*

*В. Я давно не видел брата товарища и его сестру.*

*Г. Вы очевидно приехали издалека.*

Каким термином называется совпадение лексического состава предложений, имеющих различные синтаксические связи?

**Разделы: словообразование.**

**Задача 10.9.** Составьте словообразовательную цепочку, которая заканчивается словом *уборочный*.

**Разделы: лексика, культура речи.**

**Задача 10.10.** Могут ли синонимы быть использованы как антонимы? Аргументируйте свой ответ.

**Задача 10.11.** Укажите разницу в лексическом значении, составьте фразы с каждым из слов.

*Абонент - абонемент*

*Туристский – туристический*

*Командированный – командировочный*

**Задача 10.12** Придумайте текст телерекламы словаря паронимов русского языка.