

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**10–11 КЛАССЫ**

**ПЕРВЫЙ ТУР**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 130 минут (2 астрономических часа 10 минут)

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!**

В Древней Греции "олимпиадой" называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В наше время это слово приобрело ещё одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причём не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории – это не контрольная работа по пройденному материалу, а возможность применения приобретённых умений и навыков исторического исследования. Олимпиадные задания рассчитаны на тех, кто интересуется историей, читает дополнительную литературу по предмету, не боится трудных вопросов и умеет искать на них ответы. Однако самое главное, олимпиада проводится для тех, кому интересна история как наука, а внутри этой истории их интересуют замечательные люди и уникальные события.

Помните, что при выполнении олимпиадных заданий вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

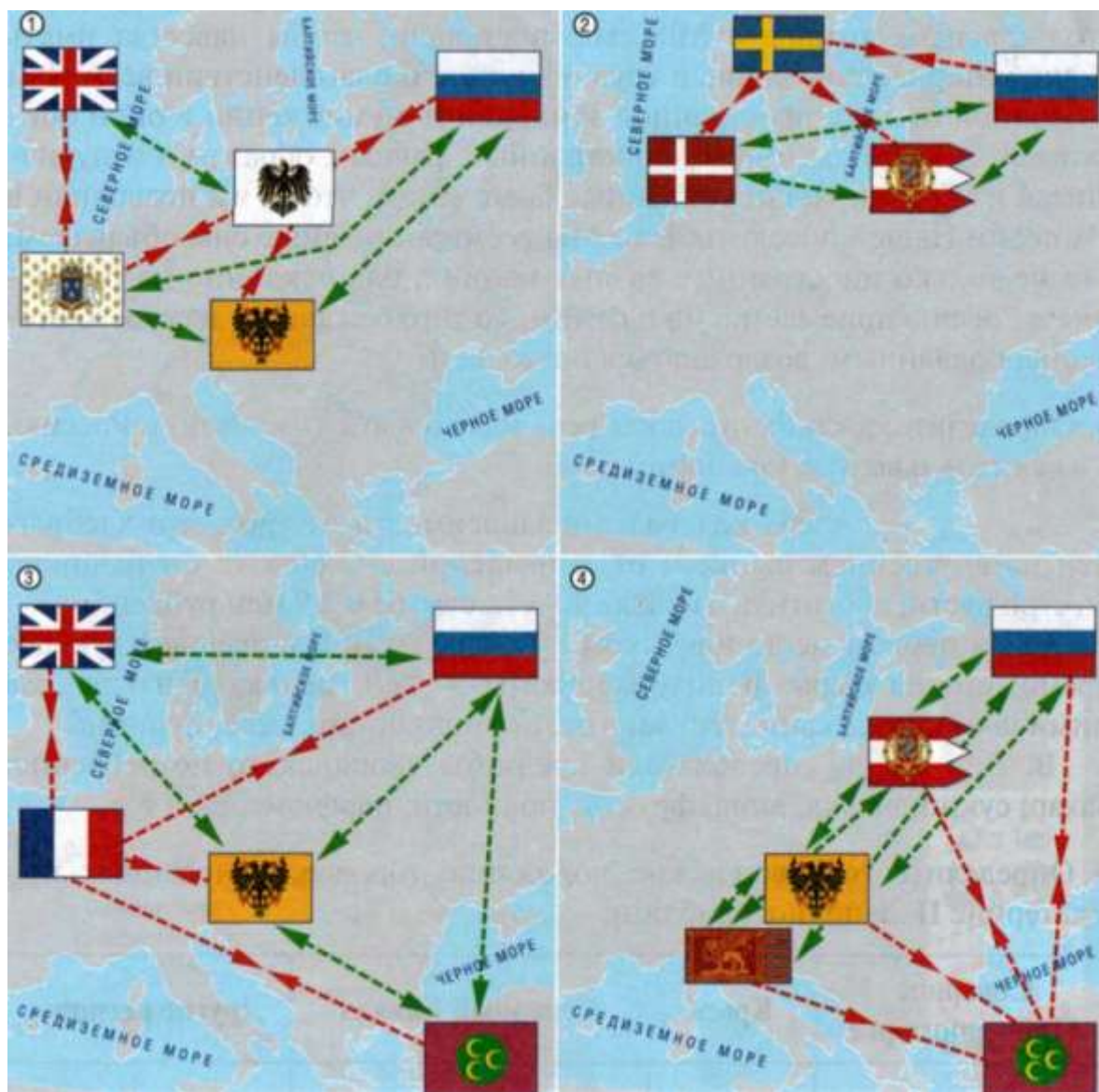
\* внимательно прочитайте задание и инструкцию к его выполнению;

\* если вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в специальный бланк, при этом запись ведите чётко и разборчиво.

Если возникают затруднения при выполнении одного задания, смело переходите к выполнению следующего. Помните, что даже неполный ответ будет обязательно оценен. Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

**Задание 1.** Историкам приходится работать с историческими картами, документами и научными исследованиями. Перед вами карты "Россия в международных коалициях в конце XVII – XVIII веках" и отрывки из сочинений историков. Внимательно рассмотрите карты и выполните задания. Свой ответ внесите в специальный бланк (21 балл)



**1.** Определите, какие европейские конфликты обозначены на картах (красная стрелка – конфликт, зелёная стрелка – союзнические отношения).

**2.** Определите, о каких государствах идёт речь в отрывках из сочинений историков (имейте в виду, что одни и те же государства обозначены одинаковыми цифрами):

"Для отражения агрессии (1) европейские государства объединились в Священную лигу. С 1686 года войну с (1) возобновляет и Россия, после того как по условиям "Вечного мира" (2) отказалась от Левобережной Украины, Киева, Запорожья, Смоленска, Чернигова и Новгород-Северского".

"11 ноября 1699 года был заключён письменный союзный договор с Августом II как саксонским курфюрстом, который обязывался немедленно начать войну против (3). 26 ноября Пётр ратифицировал союзный договор с (4) о совместной войне против (3). По условиям договора Россия обязывалась начать военные действия немедленно, едва только будет подписан с (1)

мир, а не перемирие. Август II обещал склонить к союзу и (2). Так завершилось создание Северного союза".

"Началась Семилетняя война. В этой войне Россия преследовала ряд своих целей. Если главная задача – "ослабляя короля (5), сделать его для России нестрашным и незаботным" – разрешалась удачно, то предполагалось, добившись возвращения (6) Силезии, укрепить и придать большую действенность союзу России с (6) против (1) с целью решения проблемы выхода в Чёрное море. Русское правительство при этом никогда не стремилось уничтожить (5) как государство: это могло бы привести к чрезмерному усилению (7) или (6)".

"Весной 1798 года русская дипломатия занялась поиском союзников для войны против (7). Стремление последней установить господство на Ближнем Востоке встревожило как Россию, так и (1). Это привело к мысли о возможном военном сотрудничестве двух давних противников. К этому блоку спустя некоторое время присоединилась и (8). Напротив, (6) долгое время занимала выжидательную позицию, и только оккупация войсками (7) Неаполя и Сардинии побудила её к активным действиям. Венский двор обратился к Павлу I с настоятельной просьбой послать в Северную Италию сухопутные российские войска, а (8) добилась того, чтобы в действующую армию был направлен Суворов".

### **3. Какое государство чаще всего выступало в качестве союзника России в крупных международных конфликтах конца XVII – XVIII веках?**

**Задание 2. Ознакомьтесь с отрывками из "Исторических миниатюр" известного советского писателя Валентина Пикуля. Установите соответствие отрывка с портретом описанного исторического деятеля, вписав буквенное обозначение иллюстрации во вторую колонку приведённой в специальном бланке таблицы. В третью колонку таблицы впишите имя исторического деятеля (6 баллов)**

**1.** Король был прост. Сначала имел сервиз из серебра, потом цинковый, а под Полтавой ел из жестяной миски. Академик Е. В. Тарле пишет: "Он был очень вынослив физически, молчаливо выносил долгое отсутствие привычной пищи и даже свежей, не пахнувшей болотом воды. Его воздержанность, суровый, спартанский образ жизни, недоступность соблазнам – всё это внушало к нему уважение"

**2.** Алехан за победу при Чесме получил перстень с портретом императрицы и богатую трость с компасом в набалдашнике; в честь него была выбита медаль; дворец "Кекерексинен" ("Лягушачье болото") стал называться Чесменским; в благодатной зелени Царского Села возник памятник – Чесменский обелиск... Позже юный лицеист Пушкин воскликнул перед Державиным:

О, громкий век военных споров,  
Свидетель славы россиян!

**3.** Ливонская война, столь опрометчиво затеянная русским царём, затянулась на многие годы, но король не помышлял о победах. Отчаясь в жизни, презренный даже для самого себя, король ужасался при мысли, что остаётся последним Ягеллоном, и бросился в омут распутства; пьяный, он кричал по ночам: "Умру, и... кому достанется Речь Посполитая?" Он окружил себя волхвами, кудесниками и магами. Знаменитый алхимик и чародей пан Твардовский (этот польский Фауст) окуривал короля синим дымом, и тогда перед ним возникал дух Барбары Радзивилл. Отделясь от стены, она, почти лучезарная, тянула к нему руки, и король, отбросив чашу с вином, кидался навстречу женщине, а потом скрёб пальцами холодную стенку: "Не мучай! Приди... ещё хоть раз. Вернись..."

4. Был апрель 1682 года. Полярный океан задувал над юдолью Пустозёрска широко и протяжно. Собрался на площади народ и снял шапки... Дрова подождли – замолчали все, только слышался треск жарких сучьев да шипение бересты. Он, стоя на костре, говорил народу, чтобы колоколов московских не слушали, а властям царским не покорялись. "А коли покоритесь, – грозил он, – вовек погибнете, и городок ваш занесёт песком до крыш самых...". Огонь охватил казнимых, и один из них (Лазарь или Епифаний – то неизвестно) закричал от страшной боли. Поп наклонился к нему и стал увещевать: "Боишься печи сей? Дерзай, плюнь на неё...". Так и сгорел. А через несколько дней после его казни на престол московский взошёл малолетний царь Пётр I, и на Руси начиналась совсем другая эпоха – тоже жестокая, но с иными людьми, с иными проблемами...

5. Корф распорядился, чтобы по всей России объявили "розыск" острых умом юношей, пригодных для того, дабы науки осваивать. Такой указ получил и Стефан Калиновский, ректор Заиконоспасской академии в Москве, и он даже растерялся:

– Господи! Да где я двадцать остроумных сыщу, ежели студенты мои по базарам шляются, едино о щах с кашей думают. Которыми были у меня остроумны, тех по госпиталям пристроили, чтобы они естество человеческое показывали...

Среди избранных для учебы в столице оказался и некий <...>. Ректор глянул на парня и сказал:

– Эка ты, дылда, вымахал! Сбирайся в дорогу до Питерсбурха, там у тебя остроумие развивать станут...

6. Это было ему нужно, ибо Пётр I уже был не жилец на свете. <...> заранее (вкуче с Меншиковым) сколачивал будущее царствование, как корабль, чтобы плыть на нём далее. В мае 1724 года он получил титул графа. В конце Петрова царствования он был главным инквизитором в Тайной канцелярии, созданной в помощь Преображенскому приказу, где палачи уже не поспевали рубить людям головы. Он лично руководил пытками и казнями, но свидетельств о его жестокости не сохранилось: очевидно, граф не был столь кровожаден, как другие инквизиторы той мрачной эпохи... Пётр I перед смертью предупреждал близких, что <...> "человек очень способный, но когда имеешь с ним дело, нужно держать камень, чтобы выбить ему все зубы сразу, если он захочет кусаться!"



А.



Б.





В.



Г.



Д.



Е.

**Задание 3. Прочитайте приведённые ниже поэтические фрагменты и определите черты характера русского народа, подтвердив их соответствующей цитатой. Свой ответ внесите в таблицу в специальном бланке (8 баллов)**

**1.** И во гневе за меч ухватился Поток:  
Что за хан на Руси своеволит?  
Но вдруг слышит слова: "То земной едет Бог,  
То отец наш казнить нас изволит". (А. К. Толстой)

**2.** Богатством своим ты меня не держи,  
Все роскоши эти и неги  
Я б отдал за крик перепёлки во ржи,  
За скрип новгородской телеги. (А. К. Толстой)

**3.** Мы совсем не снабжены  
Ясным смыслом юридическим,  
Сим исчадьем сатаны.

Широки натуры русские –  
Нашей правды идеал  
Не влезает в формы узкие  
Юридических начал. (Б. Н. Алмазов)

4. От его превосходительства  
Я слышал, а он мне зять,  
Что теперь само правительство  
Будет слабых защищать.  
В мужике сердечный пламень я  
Этой речью оживил  
И старик честное знаменье  
С благочестьем сотворил. (Д. Д. Минаев)

**Задание 4. Историческая статистика. Историкам приходится иметь дело со статистическим материалом для того, чтобы подтвердить какие-то выводы. Ознакомьтесь с таблицей, отражающей годовое потребление продуктов питания на душу населения в России и СССР (в килограммах), и ответьте на предложенные ниже вопросы (16 баллов)**

	1913	1923	1928	1930	1940
Мука, крупа	200	223	214	208	195
Картофель	75	149	130	147	112
Молоко и молокопродукты	154	142	182	157	130
Мясо и сало	27	19	32	28	21

*Источник: Докладная записка начальника  
Центрального статистического управления СССР. 1953*

1. Назовите отразившиеся в приведённых данных **три** крупных социально-экономических и политических **процесса** в истории нашей страны. **Каждый свой вывод** обосновывайте рассуждениями, оперирующими данными таблицы. В каждом случае сперва указывайте выявленный вами социально-экономический и политический процесс, затем его влияние на производство сельскохозяйственной продукции и отражение этого в потреблении продуктов питания населения.

2. В приведённых данных отразилось **некоторое постоянное** на протяжении всего показанного в таблице периода **изменение в обычной структуре рациона питания** населения. Определите, в чём оно заключалось. Свой вывод обоснуйте данными таблицы. Затем дайте исторические объяснения причин определённых вами изменений.

**Задание 5. Внимательно прочитайте текст и заполните в нём пронумерованные пропуски. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите в таблицу в специальном бланке под соответствующими порядковыми номерами. Все вставки должны быть в соответствующем тексту роде, числе, падеже (9 баллов)**

До второй четверти XIX века человечество знало только два вида транспорта: водный и (1). Первая в мире железная дорога была открыта в (2) году в Англии. Очень скоро новым видом транспорта заинтересовались и в России. Против начала железнодорожного строительства возражали многие, в том числе известные реформаторы Михаил Михайлович (3) и Егор Францевич (4). Однако правящий император (5) в этот раз оказался на высоте понимания государственных задач. В 1836 году он подписал указ о строительстве первой в России железной дороги Петербург – (6). Торжественное открытие железнодорожной ветки состоялось в (7) году. В первый год функционирования по железной дороге поезда ходили, главным об-

разом, на конной тяге, а затем дорога была переведена на (8) тягу. Первым в нашей стране поездам посвящена знаменитая "(1) песня". Автор её музыки – великий композитор (10). Непривычно для современного человека звучат слова песни. Их автор Н. В. Кукольник назвал паровоз "(11)". За несколько лет были по достоинству оценены преимущества нового вида транспорта: быстрота, экономичность. Поэтому в 1842 году императором был подписан указ о сооружении железной дороги между двумя (12) России: старой и новой. Движение было открыто в (13) году. В 1855 году московско-петербургская железная дорога стала называться (14), а в 1923 году – (15). Вокзалы-близнецы, построенные в середине XIX века, ныне носят названия Московский и (16). Авторы их проектов – архитекторы Константин Андреевич (17) и Рудольф Андреевич Желязевич.

**Задание 6.** Перед вами три отрывка из книги "Воспоминания солдата", повествующих о драматических событиях европейской истории в период 1939–1945 гг. Автор книги – бывший генерал-полковник танковых войск вермахта Гейнц Гудериан, принимавший активное участие в осуществлении гитлеровского плана "молниеносной войны". Внимательно прочитайте текст и выполните задания: 1) расположите в таблице порядковые номера отрывков в хронологической последовательности отражённых в них событий; 2) датировать с максимально возможной точностью каждый отрывок, отталкиваясь от упоминаемых автором исторических событий и реалий (в каждом случае свой ответ обоснуйте). Свой ответ занесите в специальный бланк (10 баллов)

1. "Я был вызван в штаб группы армий "Центр" на совещание, в котором принимал участие начальник генерального штаба сухопутных войск. Он сообщил нам, что Гитлер решил наступать в первую очередь не на Ленинград и не на Москву, а на Украину и Крым. Для нас было очевидно, что начальник генерального штаба генерал-полковник Гальдер сам глубоко потрясён тем, что его план развития наступления на Москву потерпел крах. Мы долго совещались по вопросу о том, что можно было сделать, чтобы Гитлер всё же изменил своё "окончательное решение". Мы все были глубоко уверены в том, что планируемое Гитлером наступление на Киев неизбежно приведёт к зимней кампании со всеми ее трудностями, которую хотели избежать, имея на это все основания. Я обратил внимание участников совещания на плохое состояние дорог и трудности в снабжении, с которыми встретятся танковые войска при наступлении на юг, и выразил сомнение в том, будет ли в состоянии материальная часть танковых частей выдержать эти новые испытания, а вслед за ними и зимнюю кампанию – наступление на Москву"

2. "Наступление началось маневром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер отказался от обоих своих контрпредложений (от наступления на острие русского клина через Севск и от наступления из района Харьков в юго-восточном направлении с прорывом фронта русских и расширением флангов прорыва) в пользу плана Цейтцлера, который хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом в общем направлении на город Тим и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки"

3. "Главное командование сухопутных сил, подгоняемое Гитлером, намеревалось снова использовать старый план – так называемый "План Шлиффена". Это было быстрее и проще, но не содержало ничего нового. Поэтому очень скоро мысль стала работать в другом направлении. Однажды... Манштейн попросил меня зайти к нему. Он изложил мне свои взгляды относительно наступления крупными бронетанковыми силами через Люксембург и южную часть Бельгии на "линию Мажино" у Седана с целью прорыва этого укрепленного участка, а затем и всего французского фронта. Манштейн попросил меня рассмотреть его предложение с точки зрения специалиста по бронетанковым войскам. После детального изучения карт и на основе личного знакомства с условиями местности во время первой мировой войны я смог

заверить Манштейна, что планируемая им операция осуществима. Единственное условие, которое я мог поставить, было использование в этом наступлении достаточного количества танковых и моторизованных дивизий, а лучше всего всех!"

**Задание 7. Перед вами отрывок из повести писателя-эмигранта Анатолия Кузнецова "Бабий Яр". Внимательно прочитайте представленный исторический источник и попробуйте на его основе написать небольшую работу на тему "Роль кинохроники в общественно-политической жизни СССР" Свой ответ внесите в специальный бланк (30 баллов)**

"Перед каждым фильмом непрерывно шёл киножурнал-боевик "Пребывание В. М. Молотова в Берлине". Я насмотрелся его так, что знал наизусть каждый кадр.

Из него явствовало, что у Советского Союза нет большего друга, чем Гитлер. У советского народа есть Сталин, а затем – Гитлер. И вот Молотов едет в Германию, у нас с ней пакт о дружбе и ненападении. Его встречают в Берлине оркестрами, цветами и овацями. Изумительно маршируют гитлеровские войска. Захватывающая военная музыка. Гитлер по-братски радушно встречает Молотова, долго-долго трясёт ему руку, они о чём-то увлечённо говорят, а вокруг толпа фотографов, вспышки. И опять снопшибательно маршируют немецкие войска с развёрнутыми знамёнами, на которых – такая мужественная, дружественная нам свастика.

И я начинал захлёбываться от восторга, глядя на экран: хотелось вот так же лихо маршировать. Вот бы наш пионерский отряд научился так ходить, а наши военные игры походили бы на немецкие операции в Европе!.. Ах, как они лихо действовали, эти немцы. Советский Союз едва поспевал им неумело подражать.

Состоялась расчудесная война с Польшей. Гитлер с запада, мы с востока – и Польши нет. Конечно, для отвода глаз мы назвали это "освобождением Западной Украины и Белоруссии" и развесили плакаты, где какой-то оборванный хлопец обнимает мужественного красноармейца-освободителя. Но так принято. Тот, кто нападает, всегда освободитель от чего-нибудь <...>. Буржуйским Литве, Латвии, Эстонии был каюк. У Румынии взяли и отобрали Бессарабию. Хорошо быть сильным. И всё же это не шло ни в какое сравнение с подвигами Гитлера".

#### **Рекомендуемый план работы:**

1. Постановка проблемы: характеристика исторического периода, его датировка (с точностью до двух лет).
2. Характеристика источника, оценка возможностей, которые он даёт для освещения проблемы, условия его возникновения.
3. Какой вопрос в связи с внешней политикой СССР этого периода остаётся дискуссионным в исторической науке и обществе? Почему до сих пор трудно принять компромиссное решение?
4. Примерный социально-психологический портрет автора во времени, о котором он вспоминает: возраст, социальное положение, воспитание, интересы и увлечения, примерное место проживания.
5. Выводы. Роль кинохроники, согласно официальному мнению, в общественно-политической жизни СССР. Как вы думаете, почему автор воспоминаний сделал из этого фильма собственные выводы?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**10–11 КЛАССЫ**

**ВТОРОЙ ТУР**

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 50 минут

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!**

Во втором туре олимпиады вам предстоит написать творческую работу в виде небольшого сочинения-эссе (по высказываниям историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории). Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными (эссе), или максимально полно раскрыть избранную Вами проблему. При выборе темы (проблемы) исходите из того, что Вы:

- \* ясно понимаете смысл высказывания (проблемы);
- \* можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- \* располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме (проблеме);
- \* владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- \* знаете различные точки зрения по рассматриваемой теме.

**Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:**

- 1) знание исторических фактов;
- 2) владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.); максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти понятий и терминов, связанных с содержанием темы;
- 3) аргументированность суждений и выводов; максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти аргументированных суждений;
- 4) знание историографии проблемы, мнений историков и современников; максимальный балл выставляется при наличии в работе не менее трёх позиций, отражённых в исторической литературе, указаны их авторы;
- 5) внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

Темы сочинения-эссе:

1. "Общий интерес, создавший великое княжество Киевское, охрана границ и внешней торговли, направлял и его дальнейшее развитие, руководил как внутренней, так и внешней деятельностью первых киевских князей" (В. О. Ключевский)
2. "Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием" (Н. Я. Эйдельман)

3. "Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества" (Л. В. Черепнин)
4. "За сравнительно небольшой срок правительство Михаила Фёдоровича Романова решило труднейшие задачи: примирило враждующие группировки, отразило атаки интервентов, вернуло некоторые исконно русские земли, заключило с соседями мирные договоры, наладило в стране хозяйственную жизнь" (Л. Е. Морозова)
5. "Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их "платой за реформы" и за ломку традиционной политической культуры..." (И. В. Курукин)
6. "Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в." (Р. Мак-Грю)
7. "Политика Александра III, политика контрреформ на определённый срок продлила существование неограниченной монархии" (Л. Г. Захарова)
8. "Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX века" (А. С. Сенявский)
9. "После катастрофы под Сталинградом в конце января 1943 года положение германского вермахта стало в достаточной степени угрожающим даже без выступления западных держав" (Г. Гудериан)
10. "Конституция СССР 1977 года окончательно оформила консервативный курс брежневской внутренней и внешней политики, узаконила жёсткий идеологический контроль партии над обществом, законсервировала противоречия в национальном вопросе. Однако пик "застоя" уже был пройден" (А. И. Вдовин)