

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка – 75 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа)

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

В Древней Греции "олимпиадой" называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В наше время это слово приобрело ещё одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причём не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории – это не контрольная работа по пройденному материалу, а возможность применения приобретённых умений и навыков исторического исследования. Олимпиадные задания рассчитаны на тех, кто интересуется историей, читает дополнительную литературу по предмету, не боится трудных вопросов и умеет искать на них ответы. Однако самое главное, олимпиада проводится для тех, кому интересна история как наука, а внутри этой истории их интересуют замечательные люди и уникальные события.

Помните, что при выполнении олимпиадных заданий вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

* внимательно прочитайте задание и инструкцию к его выполнению;

* если вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в специальный бланк, при этом запись ведите чётко и разборчиво.

Если возникают затруднения при выполнении одного задания, смело переходите к выполнению следующего. Помните, что даже неполный ответ будет обязательно оценен. Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Задание 1. Историкам приходится работать с историческими картами, документами и научными исследованиями. Перед вами карта "Войны России в период образования единого государства" и выдержки из знаменитой "Истории России с древнейших времён" С. М. Соловьёва. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. Свой ответ внесите в специальный бланк (12 баллов)



1. Определите, что обозначено цифрами в легенде к карте.

2. Определите, о каких исторических событиях идёт речь в отрывках из "Истории России с древнейших времён" С. М. Соловьёва. Запишите цифры, которыми обозначены на карте эти события (имейте в виду, что каждое событие обозначено двумя цифрами):

А. "Плеттенберг... явился с пятнадцатитысячным войском под Изборском; немцы приступили к городу усердно, но, простояв под ним только одну ночь, отошли и осадили Псков; псковичи сами зажгли предместья и отбивались до тех пор, пока Плеттенберг, заслышав о приближении московских воевод, князей Даниила Щени и Василия Шуйского, отступил от города. На берегах озера Смолина настигли его эти воеводы и принудили к битве; битва была одна из самых кровопролитных и ожесточенных: небольшой в сравнении с русскими войсками отряд немцев бился отчаянно и устоял на месте. Со славою отступил Плеттенберг к своим границам..."

Б. "Литовское войско под начальством гетмана князя Константина Острожского приближалось к Дорогобужу и 14 июля 1500 года, в годовщину Шелонской битвы, встретилось с московским на Митькове поле, на речке Ведроше. Благодаря тайной засаде, решившей дело, московские воеводы одержали совершенную победу: гетман князь Острожский и другие литовские воеводы попались в плен. 17 июля получил великий князь весть о победе, и была радость большая в Москве, говорят летописцы"

В. "Ахмат не был доволен поведением Иоанна и в 1480 году, слышав о восстании братьев великого князя и согласившись опять действовать заодно с Казимиром Литовским, выступил на Москву... Получивши весть о движении Ахмата, великий князь начал отпускать воевод на берега Оки... и, получивши весть, что хан приближается к Дону, отправился сам в Коломну 23 июля. Но хан, видя, что по Оке расставлены сильные полки, взял направление к западу, к Литовской земле, чтоб проникнуть в московские владения чрез Угру; тогда Иоанн велел сыну и брату спешить туда; князья исполнили приказ, пришли к Угре прежде татар, отняли броды и перевозы"

3. "Послами в Крым обыкновенно отправлялись люди знатные, бояре; однажды случилось послать человека незначительного (паробка), и великий князь спешил извиниться, писал к хану: "На Литву проезду нет, а полем пути истомны". Важность, которую великий князь придавал крымским отношениям... заставляла его распорядиться так, что в Крыму был постоянно русский посол" (С. М. Соловьёв). **С помощью карты объясните, почему отношения, о которых говорится в тексте, были столь важны для Ивана III.**

Задание 2. Решите кроссворд "Деятели российской истории". Свой ответ внесите в специальный бланк (15 баллов)

По горизонтали:

4. Швейцарский офицер на русской службе, друг и сподвижник Петра I.
5. Патриарх Московский и всея Руси, отец основателя русской царской династии.
7. Государственный деятель времён Александра I и Николая I; реформатор и составитель Свода законов Российской империи.
9. Русский писатель, протопоп, глава старообрядчества и идеолог раскола в православной церкви.
10. Прозвище князя, в годы правления которого был построен белокаменный московский Кремль.
12. Прозвище суздальского князя, захватившего Киев и, по-видимому, отравленного киевскими боярами.
14. Прозвище князя, доставившего из Вышгорода в Северо-Восточную Русь особо почитаемую православными верующими чудотворную икону.
15. Государственный деятель, выдающийся писатель и публицист, поэт, сподвижник Петра I, первый вице-президент Святейшего Синода.

По вертикали:

1. Князь, возглавлявший русскую армию в Крымских походах 1687 и 1689 гг.
2. Прозвище князя, ставшее нарицательным названием несправедливого, продажного суда.
3. Князь, воевода, известный своей перепиской с Иваном IV.
6. Патриарх Московский и всея Руси, основатель Воскресенского монастыря на Истре.
8. Прозвище князя, о смерти которого митрополит Кирилл сказал: "Чада моя милая, разумеете, ибо зашло солнце Русской земли".
11. Русский государственный деятель, меценат, основатель Московского университета и Академии художеств.

13. Прозвище князя, про которого говорят: "Он был внуком великого деда и дедом великого внука".

Задание 3. Прочитайте приведённые ниже поэтические фрагменты и назовите исторические события, о которых идёт речь. Укажите по два исторических персонажа, связанных с названными вами событиями (это могут быть как прямые участники событий, так и современники, имевшие к ним отношение). Свой ответ внесите в таблицу в специальном бланке (12 баллов)

1. Далече грянуло ура:
Полки увидели Петра.
И он промчался пред полками,
Могущ и радостен, как бой.
Он поле пожирал очами.
За ним вослед неслись толпой
Сии птенцы гнезда Петрова –
В временах жребия земного,
В трудах державства и войны
Его товарищи, сыны... (А. С. Пушкин)




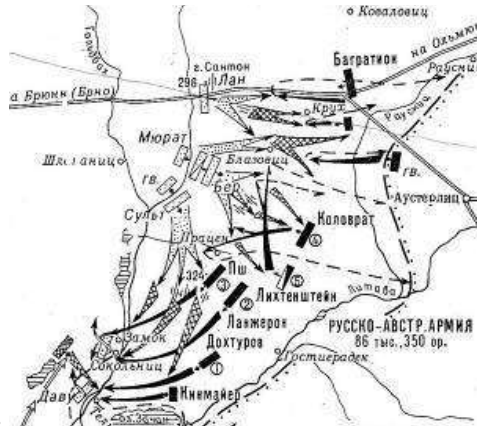


2. Пленённых князей повалили,
Доски на них положили,
Охнуло русское тело –
Чудовище сверху насело!
Хрустнули русские кости...
Долго от кровушки пьяный,
На том смертельном помосте
Змей пировал окаянный. (В. Максимов)

3. Чему учился я?
Что видел я вокруг?..
Коптил я небо божие,
Носил ливрею царскую,
Сорил казну народную
И думал век так жить...
И вдруг... Владыко праведный!..
Помещик зарыдал...
Крестьяне добродушные
Чуть тоже не заплакали,
Подумав про себя:
"Порвалась цепь великая,
Порвалась – расскочилась:
Одним концом по барину,
Другим по мужику!.." (Н. А. Некрасов)

4. Ни разу ни одни войска
Ещё не шли по этим тропам.
На них взирает вся Европа.
Во всех углах материка
Гадают, спорят и судачат:
Пройдут они иль не пройду,
Что ждёт их – гибель или сдача?

Пусть их гадают! Только тут,
 Среди лишений и страданий,
 Среди камней и снежных гряд,
 Солдаты знали без гаданий,
 Что русские всегда пройдут. (К. М. Симонов)

Задание 4. Внимательно рассмотрите представленные изображения и расположите их в хронологической последовательности. Ответ внесите в специальный бланк в таблицу в соответствии с буквенными обозначениями изображения. В соседнем столбце напишите, какое событие отражено на иллюстрации (10 баллов)

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 
<p>Д.</p> 	<p>Е.</p> 



Ж.



З.



И.



К.

Задание 5. В 1591 году Джильс Флетчер напечатал книгу "О государстве Русском", описав в ней царский двор, общество, традиции России, о которых он узнал, будучи при дворе русского царя послом. Анализируя факты, он высказал в своей книге прогнозы о дальнейшем развитии России. Внимательно прочитайте представленный ниже исторический источник и выполните задания: 1) восстановите текст, вписав пронумерованные понятия, имена, названия под соответствующими порядковыми номерами; 2) в данном фрагменте раскрывается два значения одного исторического понятия; укажите это понятие и определите значения, в которых оно используется, в том числе и автором; 3) проанализируйте исторические прогнозы автора и с опорой на текст приведите аргументы (факты) в подтверждение позиции; 4) используя свои знания по истории, дайте аргументированную оценку прогнозам Дж. Флетчера (приведите не менее трёх аргументов). Свой ответ внесите в специальный бланк (30 баллов)

"Вот в каком положении находится **царский род (1)** в России, который, по-видимому, скоро пресечётся со смертью особ, ныне живущих, и произведёт переворот в русском Царстве. Если правление вследствие такого переворота сделается хотя бы несколько умереннее и благодуще, то это послужит к благоденствию несчастного народа, удручённого теперь невыносимым рабством. **Младший брат царя (2)**, дитя лет шести или семи, содержится в отдалённом месте от Москвы, в **городе (3)**, под надзором **матери (4)**, но (как слышно) жизнь его находится в опасности от покушений тех, которые простирают свои виды на обладание престолом в случае бездетной смерти **царя (5)**.

Покойный царь, **отец нынешнего царя (6)**, человек высокого ума и тонкий политик в своём роде, желая более усилить свое самодержавие, начал постепенно лишать князей удельных и бояр прежнего величия и прежней власти, пока, наконец, сделал их не только своими подчиненными, но даже холопами. Разделил он земли и своих подданных на **две части (7) и (8)**, разъединив их совершенно между собой. Одни из них были названы им отборными людьми. Сюда принадлежали те из лиц высшего сословия и мелких дворян, коих царь взял себе на часть, чтобы защищать и охранять их, как верных своих подданных. Всех прочих он назвал общими.

И эта свобода, данная одним грабить и убивать других без всякой защиты судебными местами или законом, продолжавшаяся семь лет (9), послужила к обогащению первой партии и царской казны и, кроме того, способствовала к достижению того, что он имел при этом в виду, то есть к истреблению бояр, ему ненавистных.

Столь низкая политика и варварские поступки так потрясли всё государство и до того возбудили всеобщий ропот и непримиримую ненависть, что (по-видимому) это должно окончиться не иначе, как всеобщим восстанием. Как эти, так и другие подобные им средства, придуманные, доселе ещё употребляются родом, который, возвысившись через брак **царицы (10)**, родственницы их, правит и царём и царством (в особенности **брат царицы (11)**)".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 50 минут

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Во втором туре олимпиады вам предстоит написать творческую работу в виде небольшого сочинения-эссе (по высказываниям историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории). Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными (эссе), или максимально полно раскрыть избранную Вами проблему. При выборе темы (проблемы) исходите из того, что Вы:

- * ясно понимаете смысл высказывания (проблемы);
- * можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- * располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме (проблеме);
- * владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- * знаете различные точки зрения по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) знание исторических фактов;
- 2) владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.); максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти понятий и терминов, связанных с содержанием темы;
- 3) аргументированность суждений и выводов; максимальный балл выставляется при наличии в работе более пяти аргументированных суждений;
- 4) знание историографии проблемы, мнений историков и современников; максимальный балл выставляется при наличии в работе не менее трёх позиций, отражённых в исторической литературе, указаны их авторы;
- 5) внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

Темы сочинения-эссе:

1. "Общий интерес, создавший великое княжество Киевское, охрана границ и внешней торговли, направлял и его дальнейшее развитие, руководил как внутренней, так и внешней деятельностью первых киевских князей" (В. О. Ключевский)
2. "Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием" (Н. Я. Эйдельман)

3. "Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества" (Л. В. Черепнин)
4. "За сравнительно небольшой срок правительство Михаила Фёдоровича Романова решило труднейшие задачи: примирило враждующие группировки, отразило атаки интервентов, вернуло некоторые исконно русские земли, заключило с соседями мирные договоры, наладило в стране хозяйственную жизнь" (Л. Е. Морозова)
5. "Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их "платой за реформы" и за ломку традиционной политической культуры..." (И. В. Курукин)
6. "Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в." (Р. Мак-Грю)
7. "Главной причиной, не позволившей освободить крестьян и попытаться изменить политический строй уже в начале XIX века, оказалось сопротивление подавляющей части дворянства" (С. В. Мироненко)