

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**7 КЛАСС**

Максимальная оценка – 75 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!**

В Древней Греции "олимпиадой" называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В наше время это слово приобрело ещё одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причём не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории – это не контрольная работа по пройденному материалу, а возможность применения приобретённых умений и навыков исторического исследования. Олимпиадные задания рассчитаны на тех, кто интересуется историей, читает дополнительную литературу по предмету, не боится трудных вопросов и умеет искать на них ответы. Однако самое главное, олимпиада проводится для тех, кому интересна история как наука, а внутри этой истории их интересуют замечательные люди и уникальные события.

Помните, что при выполнении олимпиадных заданий вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

\* внимательно прочитайте задание и инструкцию к его выполнению;

\* если вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в специальный бланк, при этом запись ведите чётко и разборчиво.

Если возникают затруднения при выполнении одного задания, смело переходите к выполнению следующего. Помните, что даже неполный ответ будет обязательно оценен. Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

**Задание 1. Работа с историческими терминами и понятиями – важная часть деятельности историка. Внимательно прочитайте представленный текст и вставьте вместо пропусков, пронумерованных цифрами, "крылатые выражения". Свой ответ оформите в специальном бланке (10 баллов)**

Немало выражений, которые мы используем в своей речи, связаны с историей Нового времени. Так, когда хотят подчеркнуть пагубный характер недальновидных действий, вспоминая одного из французских королей, говорят (1). А когда готовы пойти на компромисс ради выгоды, произносят знаменитую фразу другого правителя Франции: (2). Когда подчёркивают, что надо быть готовым к борьбе, быть бдительным и хорошо вооружённым, часто говорят (3), используя выражение, пришедшее к нам из английской истории XVII в. Подчёркивая неколебимую убеждённость в чем-либо, произносят слова европейского мыслителя XVI–XVII вв. (4). Мы повторяем всякий раз слова (5), когда хотим обрисовать человека самолюбленного, наивно считающего себя самым главным существом во всем обществе.

Множеством "крылатых выражений" пополнила наш язык и русская история. Когда мы говорим о безграмотно составленном или не имеющий юридической силы документе, то называем его (6). Когда хотят сказать о фактическом беззаконии последней междоусобицы внутри Московского княжества, говоря: (7). Человека, прикидывающегося несчастным чтобы вызвать сочувствие жалостливых людей, до сих пор называют (8). Для обозначения особенно громкого крика мы и сейчас говорим (9). Об очень высоком человеке мы часто говорим (10), не всегда зная, что связано это выражение с периодом царствования Алексея Михайловича.

**Задание 2. Перед вами зашифрованные события, происходившие в разных странах Европы в XV–XVI вв. Вам надо выбрать события, которые относятся к истории Англии и России XVI в. (имейте ввиду, что одно из указанных событий имеет отношение и к обеим странам). Расшифруйте эти события и запишите их в соответствующие колонки таблицы в специальном бланке, указывая номер каждого события из перечня, соблюдая хронологию (13 баллов)**

- 1) Бракосочетание, которое закончилось страшной резнёй в столице государства
- 2) Два войска стояли несколько месяцев друг против друга на разных берегах реки
- 3) Знаменитый пират совершил путешествие вокруг света
- 4) Правитель государства объединил в своём гербе два цветка
- 5) Правитель государства женился на дочери кабардинского князя
- 6) Собрание представителей церкви утвердило единый для всей страны перечень святых
- 7) Народное восстание, начавшееся в столице из-за слуха о поджоге города бабкой правителя колдовским способом
- 8) Выступление монаха с тезисами против продажи индульгенций
- 9) Мореплавателю обогнул побережье Африки и достиг Индии
- 10) Правитель государства объявил о своей независимости от правителя церкви
- 11) Купец совершил сухопутное путешествие в Индию не по своей воле и описал его в своей книге
- 12) Сбившийся с пути мореплавателю достиг берега незнакомой страны, и благодаря этому между двумя государствами были установлены отношения
- 13) Буря помогла флоту страны покончить с господством на морях кораблей другой страны

**Задание 3. Перед вами 12 изображений. Предложите свой принцип классификации для того, чтобы получилось четыре группы, по три изображения в каждой. Результаты внесите в таблицы в бланке ответов, указав, что объединяет эти изображения. В первом столбце запишите порядковый номер изображения, во втором – имя или название объекта (18 баллов)**



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.

**Задание 4. Решите кроссворд "Культура Древней Руси", применив известные вам понятия, связанные с древнерусской культурой, к предложенным сюжетам. Свой ответ внесите в специальный бланк (10 баллов)**

**По горизонтали:**

**2.** В стенах Киево-Печерского монастыря в XI веке составляется описание происходивших на Руси событий с указанием не только года, но и месяца, числа, дня недели, когда это событие случилось.

**3.** Стекловидная масса разных цветов заполняла подготовленное пространство с тонкими золотыми перегородками, создавая красивый долговечный рисунок.

**6.** Колты (древнерусское женское украшение) были покрыты сложным красивым орнаментом из огромного количества, припаянных к пластинам золотых или серебряных шариков. На одном квадратном сантиметре поверхности умещалось до 300 мельчайших шариков.

**7.** Большинство этих произведений было связано со временем Владимира Святославича, а герои были защитниками земли Русской, которые бились с врагами "за вдов, за сирот, за бедных людей".

**8.** "Скати" в Древней Руси означало "скручивать". Узор из тончайшей скрученной золотой или серебряной нити отличался красотой и изяществом.

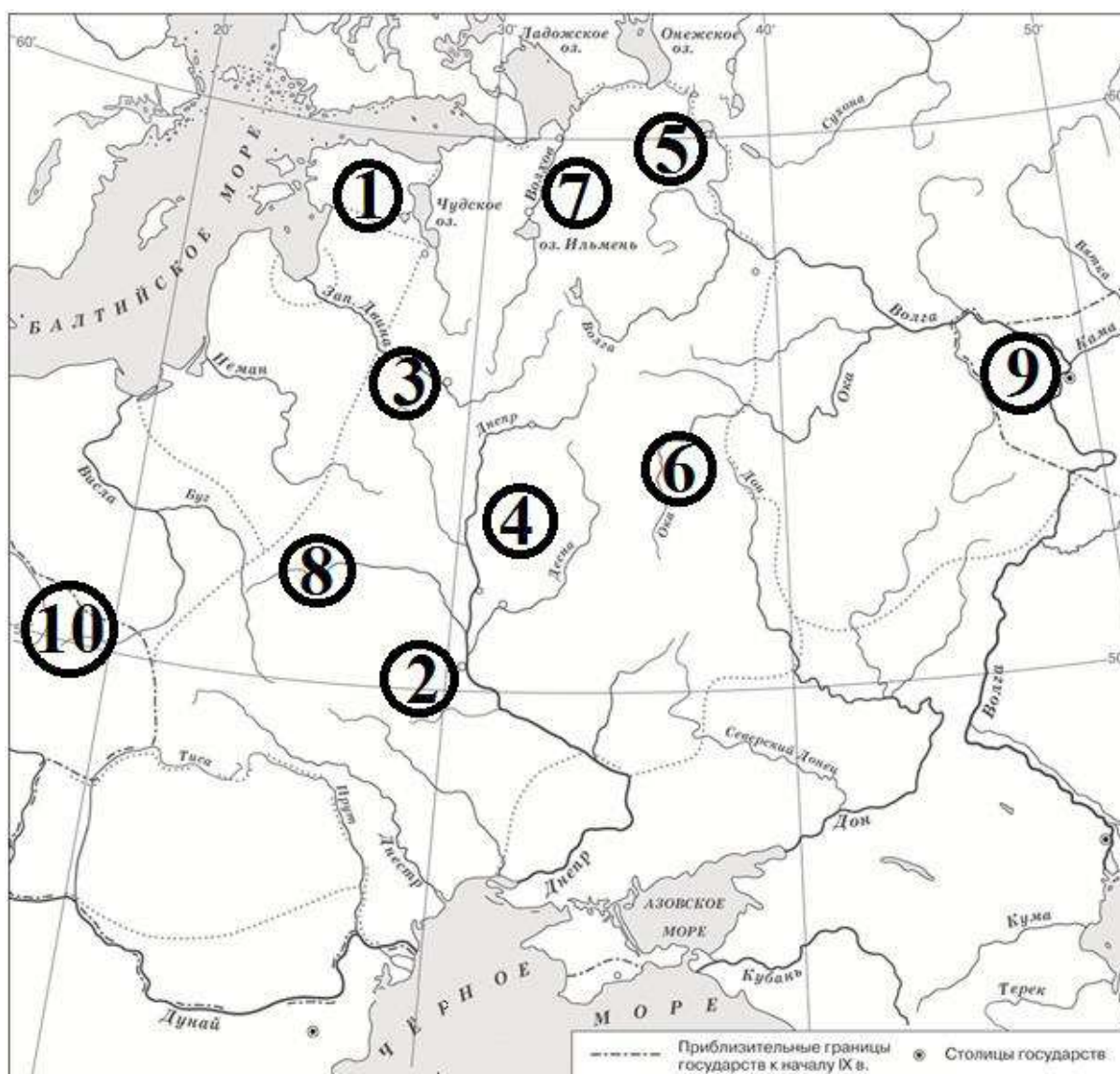
**9.** Самая древняя русская рукописная книга "Остромирово евангелие" украшена сделанными на отдельных листах небольшими изящными изображениями евангелистов. Эти изображения отличаются богатством красок и высокой техникой рисунка.



**По вертикали:**

1. Пространство между припаянными к поверхности золотыми нитями покрывали сплавом чёрного матового цвета из олова, меди и других элементов. Нити создавали красивый золотой рисунок по чёрному фону.
4. Кусочки смальты более чем 130 оттенков мастер вдавливал в сырую штукатурку под разными углами наклона. Это создавало невообразимую игру отражавшегося от смальты света.
5. На сырую штукатурку мастер быстрыми точными движениями наносил контур рисунка и накладывал водяные краски, которые прочно впитывались в грунтовку. Малейшая неточность в исполнении могла потребовать полной замены штукатурки.

**Задание 5. Историкам приходится работать с историческими картами и схемами. Внимательно изучите предложенную карту-схему и определите, какие из приведённых ниже утверждений являются верными, а какие нет. Свой ответ оформите в таблице в специальном бланке (5 баллов)**

**Утверждения:**

1. Цифрой "1" на схеме обозначен город, куда в 862 г. (согласно летописным данным) был приглашён на княжение Рюрик
2. Князь Игорь погиб в результате восстания жителей города, обозначенного на схеме цифрой "2"

3. Цифрой "3" на схеме обозначен племенной центр полочан
4. Территория расселения радимичей обозначена на схеме цифрой "4"
5. Согласно летописным данным в городе, обозначенном на схеме цифрой "5", в IX в. княжил Синеус
6. Восточнославянский племенной союз «дреговичи» занимал территорию, обозначенную на схеме цифрой "6"
7. Восточнославянский племенной союз, район расселения которого обозначен на схеме цифрой "7", согласно летописным данным в середине IX в. платил дань хазарам
8. Цифрой "8" на схеме обозначена река Припять
9. Цифрой "9" на схеме обозначен город Итиль
10. По мнению современных учёных, предполагаемая область прародины славян находилась в районе, обозначенном на схеме цифрой "10"

**Задание 6. Внимательно прочтите отрывок из "Саги об Эймунде". Представьте себя в роли историка-эксперта, к которому за помощью обратились лингвисты, затруднившиеся в переводе с древнеисландского на современный русский язык ряда имён исторических деятелей и названий географических объектов. Поясните, какая информация, содержащаяся в тексте и знание каких исторических фактов, помогли вам сделать правильный вывод и соотнести иноязычный вариант написания имён с конкретными историческими личностями и географическими объектами. Внесите свои ответы в специальный бланк (13 баллов)**

"Хотите ли принять наряд, который задумал я в мысли? Я скажу вам моё мнение, если вы желаете: я узнал о кончине Конунга Вальдамара (1), на востоке, в Гардарике (2), и теперь это владение держат три его сына, мужи самые доблестные. Но он разделил владение своё между ними едва ли поровну, потому, что один из них имеет областей более, нежели два другие. Один называется Бурислейф (3), и получил самую большую часть отцовского наследства: он же и самый старший между ними; другому имя Ярислейф (4); третьему Вратилаф (5). Бурислейф имеет Кенугард (Киев-город), Ярислейф – Гольмгард (6), а третий правит Палтеском (Полоцком) и всюю тою областью, которая лежит подле. Но они теперь в несогласии за свои владения: не довольствуется своим добром тот, который держит самую большую и лучшую часть раздела, думая, что у него мало государства потому, что менее, нежели как было у отца, и от того считая себя ниже своих предков. Теперь мне пришло в голову: не покажется ли вам удобным, чтоб мы отправились туда, и повидались с теми Конунгами, да пристали б к какому-нибудь из них, а всего лучше к тому, кто хочет удержать своё владение за собою и доволен так, как отец поразделил между ними? Для нас это было бы хорошо, как в рассуждении богатства, так и почестей. Я укреплю этот наряд за вами!..

Эймундовцы не прежде оставили путешествие, как прибыв на восток, в Гольмгардию, к Конунгу Ярислейфу. Они решились, (не предлагая своей службы другим), наперёд явиться к Конунгу Ярислейфу... Конунг Ярислейф был в родстве со Шведским Конунгом, Олафом: он имел (в супружестве) дочь его, Ингигерду. Как скоро сведал Конунг о прибытии их в ту страну, послал к ним мужей, предложить им безопасность в дружеской земле и (звать их к) его присутствию на весёлый пир; за что они хорошо возблагодарили. Когда уселись к пиру, Конунг и Господня, (его супруга), спрашивали у них о разных Норвежских делах и о Конунге Олафе Гаральдовиче".

**Задание 7. Попробуйте решить несложные исторические задачи. Своё мнение обоснуйте и внесите его в специальный бланк (6 баллов)**

1. В средневековой Европе эпидемии чумы были достаточно частым явлением. Врачи, призванные остановить распространение болезни, носили специальный защитный костюм. Он состоял из кожаного плаща, перчаток, ботинок и шляпы, но самой примечательной его дета-

лью была маска с клювом. **Как вы думаете, зачем средневековым врачам нужен был этот клюв, на подобии птичьего?**

**2.** Каждое лето после своей коронации Елизавета I совершала поездку по одной из частей Англии. Во время этих поездок она останавливалась в приглянувшихся домах своих подданных. Чтобы привлечь королеву и получить от нее различные привилегии, аристократия активно строила дома. Но эти постройки оставались почти без мебели, за исключением комнат хозяев. **Почему, стремясь заслужить одобрение королевы, аристократы не тратились на мебель?**

**3.** Зимой 1682 года в Москве можно было наблюдать необычное действо – массово свозившиеся в центр города книги сначала бросали в одну кучу, а затем сжигали. Было объявлено, что это происходит по указу царя Фёдора Алексеевича. Современник событий Сильвестр Медведев писал, что сами бояре и дворяне просили государя "розрядные случаи отставить и совершенно искоренить". **Назовите событие, о котором идёт речь, и объясните, в чём заключалось значение этого события.**