

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**5 КЛАСС**

Максимальная оценка – 60 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!**

В Древней Греции "олимпиадой" называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В наше время это слово приобрело ещё одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причём не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории – это не контрольная работа по пройденному материалу, а возможность применения приобретённых умений и навыков исторического исследования. Олимпиадные задания рассчитаны на тех, кто интересуется историей, читает дополнительную литературу по предмету, не боится трудных вопросов и умеет искать на них ответы. Однако самое главное, олимпиада проводится для тех, кому интересна история как наука, а внутри этой истории их интересуют замечательные люди и уникальные события.

Помните, что при выполнении олимпиадных заданий вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

\* внимательно прочитайте задание и инструкцию к его выполнению;

\* если вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким) и его содержание впишите в специальный бланк, при этом запись ведите чётко и разборчиво.

Если возникают затруднения при выполнении одного задания, смело переходите к выполнению следующего. Помните, что даже неполный ответ будет обязательно оценен. Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

**Задание 1. Работа с историческими терминами и понятиями – важная часть деятельности историка. Внимательно прочитайте текст, в котором некоторые термины отсутствуют, но зато даны их определения (в тексте ни подчёркнуты). Вам необходимо заметить на конкретные исторические термины предложенные определения. Свой ответ оформите в виде таблицы в бланке ответов (7 баллов)**

Сегодня в мире насчитывается около 2,5 тысяч различных наук. Большинство из них можно условно разделить на две категории: естественные (исследующие законы природы) и гуманитарные (изучающие человеческое общество). Мы же будем говорить об области знаний, а также гуманитарной науке, занимающейся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом (1). Современные учёные рассматривают минувшие времена с различных ракурсов: они исследуют быт, внутреннюю и внешнюю политику государств, их культуру, людей, чья деятельность оказывает влияние на ход и исход крупных событий (2).

Облегчают изучение человеческого прошлого науки – спутницы истории. К ним относятся: историческая дисциплина, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам (3), нумизматика, наука, изучающая и определяющая значение различных символов на родовых и военных гербах (4), сфрагистика, палеография, наука об измерениях физических величин, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности (в переводе с греческого означает учение о мерах) (5). Особое место среди вспомогательных дисциплин занимает наука о счислении времени, а также о времени совершения различных исторических событий (6). Без тщательного изучения перечисленных наук сложно понять прошлое человечества. Вспомогательные дисциплины позволяют изучить различные продукты (материально реализованные результаты) целенаправленной человеческой деятельности, используемый для получения данных о человеке и обществе, в котором тот жил и действовал (7).

**Задание 2. Проанализируйте археологические данные и ответьте на вопросы: 1) каковы основные занятия жителей; 2) какие материалы были им известны; 3) каковы аргументы археологов, утверждающих, что жители древнейших индийских городов не знали железа. Свой ответ внесите в специальный бланк (3 балла)**

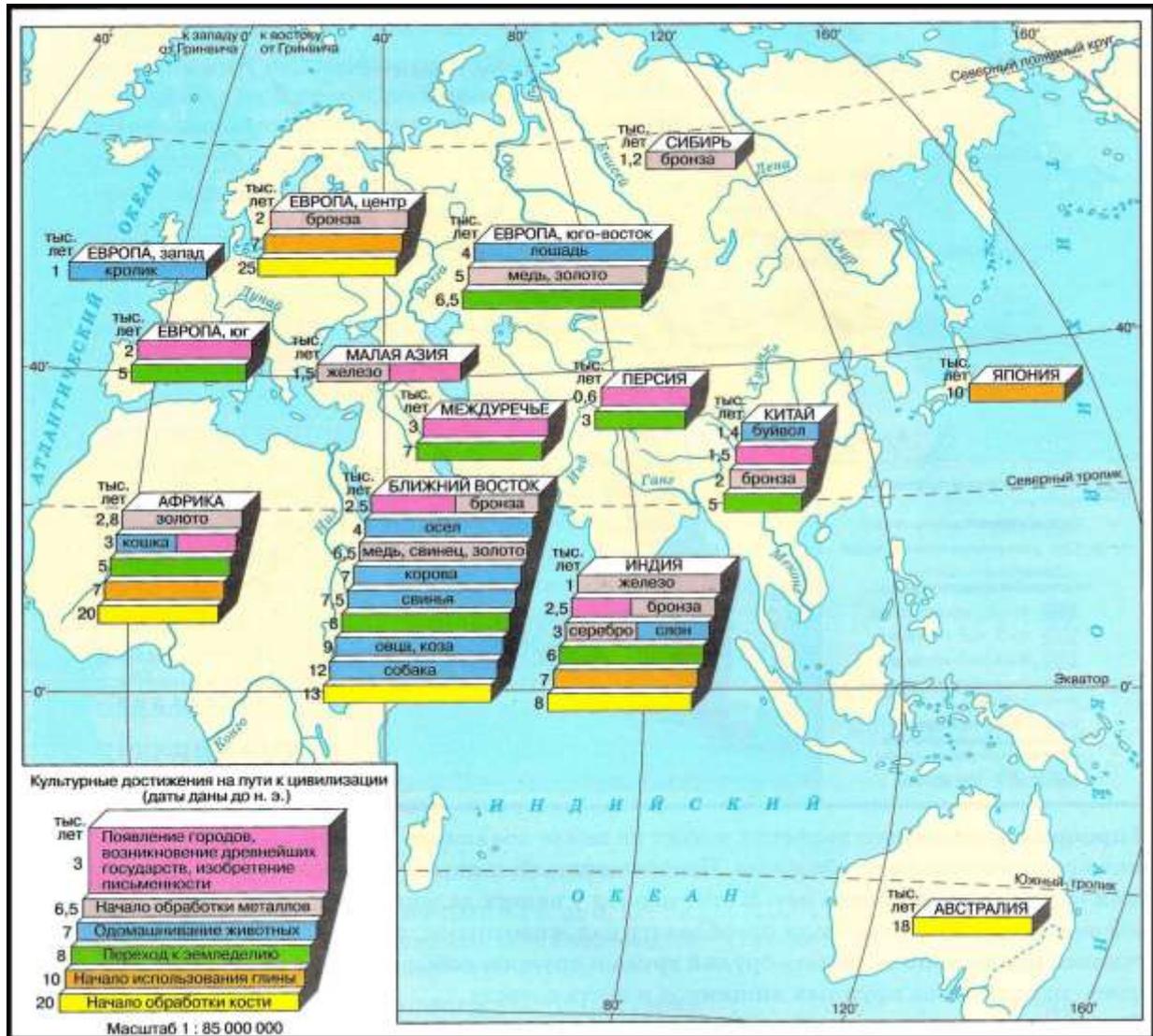
В древнейших городах долины Инда археологами найдены кости коровы, буйвола, овцы, козы, свиньи, осла, медные и бронзовые мечи, ножи, наконечники копий и стрел, топоры, украшения из золота и серебра, бронзовая статуэтка танцовщицы, каменные сошники плугов, обожжённые и расписанные сложными орнаментами сосуды и утварь, изготовленные на гончарном круге, остатки ткацких станков, каменные гири разного веса, бусы, изготовленные на острове Крит.

**Задание 3. Историкам приходится работать с историческими картами. Внимательно изучите предложенную карту и выполните задания: 1) составьте очердность одомашнивания животных (с указанием исторического периода); 2) определите, какие из приведённых ниже утверждений являются верными, а какие нет. Свой ответ оформите в таблицы 1 и 2 в бланке ответов (10 баллов)**

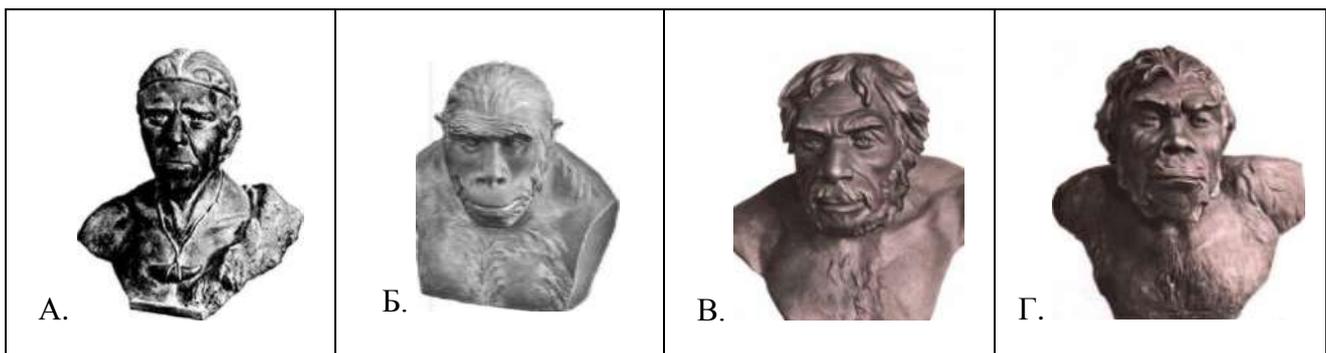
Утверждения (таблица 2):

- 1) В Китае переход к земледелию произошёл раньше, чем в Персии
- 2) В Индии серебро стали использовать раньше, чем бронзу
- 3) Материалом, который люди начали использовать раньше других, является кость
- 4) Позже всех государство появилось на территории Персии
- 5) В Сибири бронзу стали использовать раньше, чем в центре Европы

- 6) На Ближнем Востоке и в Индии государства и города появились в один промежуток времени
- 7) Самый древний земледельческий район мира – это Африка
- 8) В Австралии в эпоху древности так и не возникло городов
- 9) Металл, позже всех вошедший в хозяйство древних людей, это бронза
- 10) В Междуречье переход к цивилизации сопровождался переходом к земледелию



**Задание 4.** Используя археологические находки, известный отечественный учёный-антрополог М. М. Герасимов воссоздал облик первобытных людей. Попробуйте расположить эти скульптурные изображения в правильной последовательности. Свой ответ оформите в виде таблицы в бланке ответов (2 балла)



**Задание 5. Важнейшей частью работы историка является изучение исторических источников, в том числе и древних книг. Перед вами отрывок из древнекитайского трактата "Гуаньцзы". Внимательно прочитайте представленный текст и ответьте на вопросы: 1) как понимали справедливость в древнем Китае; 2) в чём состояли обязанности "знатных" и "низких"; 3) представителей каких профессий можно отнести к "низким". Свой ответ внесите в специальный бланк (3 балла)**

"...Династия – закон справедливости. Это значит, что ранги установлены правильно и народ не ропщет. Если народ не ропщет, то нет смуты, и справедливость может стать законом. Если закон не соответствует истине, нельзя управлять без установления закона. Поэтому все в государстве не могут быть знатными. Если бы все были знатными, дела не выполнялись бы, и страна осталась бы без выгоды. А если дела не выполняются и страна остаётся без выгоды, то сделать надо так, чтобы не было знатных. Но тогда народ не может сам управляться. Поэтому и различают знатных и низких..."

**Задание 6. Приведённые ниже небольшие задания раскроют вашу историческую эрудицию. Постарайтесь ответить на предложенные вопросы, записав свои ответы в специальный бланк (5 баллов)**

1. В одном из шумерских гимнов говорится о том, что враги увезли богов в плен. Как можно "увести богов"?
2. Как известно, компас был изобретён в древнем Китае задолго до начала дальних морских путешествий. Зачем он был нужен китайским купцам?
3. Почему египтяне, оказавшись в Междуречье, назвали Тигр и Евфрат "перевернутыми реками"?
4. Эта игра была придумана в Индии для обучения ратному делу военачальников. В переводе с арабского название ее звучит как "смерть правителя". Как сейчас называется эта игра?
5. В какой древней библиотеке хранились нескороаемые книги? Что это за книги?

**Задание 7. Попробуйте решить несложные исторические задачи. Своё мнение обоснуйте и внесите его в специальный бланк (9 баллов)**

1. Крыши на старых китайских домах приподняты к краям, на карнизах крыш помещались лепные изображения стражей и зверей. Просёлочные дороги почти всегда прокладывались извилистыми. Длинные прямые каналы в городах то и дело прерывались искусственными островками или перекинутыми через них бесчисленными мостикам разной высоты. Через улицу с крыши на крышу перекидывали доски, к которым прикрепляли спускавшиеся перпендикулярно вниз вывески. У въезда на главные улицы городов ставили каменные столбы, сооружали особые башни, на которые вешали колокола.

**Какое общее объяснение можно дать этим фактам?**

2. Известно, что египтяне много внимания уделяли наблюдению за звёздным небом. Жрецы-астрономы составляли его подробные карты. На этих картах звёзды сгруппированы в созвездия, которым даны названия напоминавших их животных и предметов. На египетских картах отмечены созвездия Быка, Крокодила, Бегемота. Созвездие Большой Медведицы египтяне называли "Бычья нога". А пять небесных светил египетские астрономы именовали "звёзды, которые никогда не пребывают в покое".

**А. Почему так много внимания уделялось изучению звёздного неба?**

**Б. Почему этим занимались именно жрецы?**

**В. Какие факты из жизни древних египтян свидетельствуют о том, что там была развита астрономия?**

**Г. Дайте современные названия пяти звёздам, "которые никогда не пребывают в покое". Поясните, почему египтяне дали им такую характеристику?**

**3.** Перед вами отрывок из вавилонского сказания о нисхождении богини Иштар в подземное царство:

К "Стране без возврата", земле великой,  
Иштар, дочь Сина, обратила мысли.  
Обратила дочь Сина светлые мысли  
К дому мрака, жилищу Иркаллы,  
Откуда входящему нет возвращения,  
К пути, откуда нет возврата,  
Где напрасно вошедшие жаждут света,  
Где пища их – прах, где еда их – глина,  
Где, света не видя, живут во мраке,  
Как птицы, одеты одеждою крыльев,  
На дверях и засовах стелется пыль...

**Сравните представления древних египтян и жителей Месопотамии о загробном мире.**

**Задание 8.** Перед вами изображение и описание одного из самых известных памятников древности. Прочитайте описание, выполните задания и внесите свои ответы в специальный бланк (11 баллов)



"Чёрный столб с текстами был найден в 1901–1902 гг. французскими археологами в Сузах (столице древнего Элама). Очевидно, эламиты захватили столб во время одного из своих набегов на Месопотамию и вывезли в свою столицу. Текст частично повреждён: часть лицевой стороны столба была выскоблена. Вся остальная часть столба была с обеих сторон заполнена клинописным текстом, который условно делится исследователями на 282 первоначальные статьи, из которых 35 были стёрты, а 247 сохранились. Недостающие статьи частично восстанавливаются по фрагментам копий данного текста, записанных на глиняных табличках, которые были обнаружены в Сузах и других местах, в том числе и в знаменитой Ниневийской библиотеке Ашшурбанипала".

1. О каком знаменитом историческом памятнике идёт речь в данном фрагменте?
2. Что символизирует изображение на лицевой части столба?
3. Используя информацию, содержащуюся во фрагменте, выскажите обоснованное предположение, почему часть текста на лицевой стороне столба стёрта?
4. Какие выводы об использовании текстов можно сделать на основании того, что учёным удалось восстановить утраченные тексты по многочисленным найденным копиям?

5. Эти законы считаются древнейшими законами в истории человечества, которые нам известны. Назовите ещё любые два кодекса, которые были созданы в государствах Древнего Востока.
6. Какое значение имеет издание письменного свода законов?
7. Почему особое внимание в кодексе уделялось состоянию дамб и каналов, предусматривалось жестокое наказание за халатное отношение к их содержанию? Свой ответ поясните.

**Задание 9. Подготовьте текст для ведущего выпуска научно-популярной программы для детей "Путешествие по миру первобытного человека". Текст должен содержать не более 10 предложений, в которых будет представлена интересная информация о теориях происхождения человека, местах расселения и освоении первобытным человеком территорий, открытиях и изобретениях древних людей, искусстве и религиозных представлениях (10 баллов)**